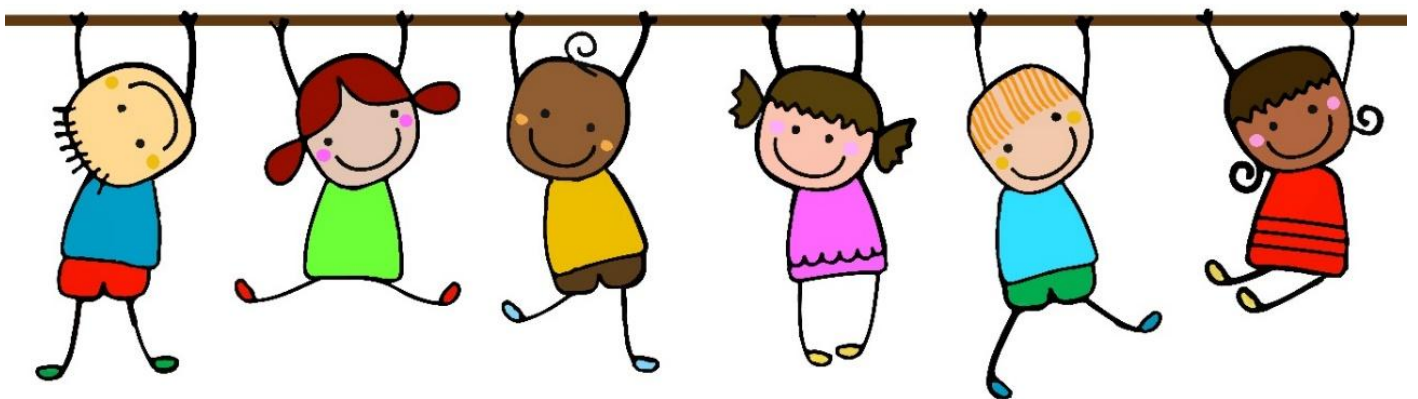


ÅRSPLAN

ÅR 2025/2026

FOR

FURE BARNEHAGE



Adresse: Rødsveien 2, 3370 Vikersund

Telefon: 46749542

Org nr.: 971424265

Innholdsfortegnelse

Om Fure Barnehage	3
Dagsrytmen	5
Mat og drivhus	5
Grunnverdiene i Fure Barnehage	7
Omsorg, Lek, Danning og Læring	7
Omsorg	7
Lek	8
Danning	9
Læring	10
Vennskap og fellesskap:	11
Kommunikasjon og språk	12
Trygt og godt i barnehagen.	14
Barns medvirkning	15
Rekomp	15
Foreldres medvirkning og samarbeid mellom hjem og barnehage	16
Høytider	17
Besøksdager og tilvenning	18
Klær i barnehagen	21
Satsningsområdene Småspirene 2025/2026 (0 – 3 år)	22
Arbeid med barnehagens 7 fagområder	22
Relasjoner og tilknytning	23
Lek	24
Naturens lærebok	25
Temaarbeid	26
Fra mat til måltid – småspirene	27
Satsningsområdene Furiene 2025/2026 (3 - 6 år)	28
I bøkens verden	28
Lek	29
Lek og fagområdene	31
Digitale ressurser	31
Stopplysmodellen og følelseskartet	31
Skolestarterklubb 2025/2026	32
Tidlig innsats og spesial pedagogikk	34
Barnehagerute 2025/2026	36

Om Fure Barnehage

Fure barnehage er en liten barnehage som ligger landlig, idyllisk og solrikt til på Øst-Modum. Barna får friheten til å utforske og undre seg i de naturskjønne omgivelsene vi er omringet av. Barnehagen er privat og foreldreeiet, som betyr at du som forelder har påvirkningskraft på hvordan du ønsker at barnehagehverdagen skal være for barnet ditt. Vi har også et styret som er satt sammen av 5 foreldre, som består av to styremedlemmer, en kasserer, en nesteleder og en styreleder. Mere informasjon angående styret og deres oppgaver finner dere i vedtektene som er lagt ut på barnehagens nettside, fure.barnehage.no. Barnehagen er non-profit som betyr at alt av inntekt går til driften.

Vi har en avdeling med 24 plasser, der vi deler barnegruppen i to. Barna under 3 år er nede, på gruppen «Småspirer». Barna over 3 år er oppe, på gruppen «Furier». Vi gjør dette for å få tilpasset aktivitetene og innholdet etter alder.

Vi er mye sammen på tvers av gruppene, der de yngre barna får gode rollemodeller gjennom de eldre barna, og de eldre barna lærer seg å vise hensyn og empati for de yngre. Vi har kunnskapsrike voksne i Fure som er gode på å anerkjenne omsorgshandlinger gjort mellom barn og forsterke barnas evne til empati. **Rammeplanen sier: «Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.»**

Vi som jobber i Fure barnehage

Anita Olslund – 100% Daglig leder (50 % på avdeling som pedagogisk leder)

Sandra Holth Jansen – 100% Pedagogisk leder

Linda Heia – 100% Pedagogisk medarbeider

Mari Sprakehaug – 50% Pedagogisk medarbeider og

50% barnehagelærer (dispensasjon på norm)

Emilie Andersen Olslund – 50 % Vikariat

Foreldrestyret i Fure Barnehage

Linn Hamremoen- Styreleder

Linus Degerfält - Nestleder

Kine Backe - Kasserer

Jørgen Berg - Styremedlem

Caroline Ask – Styremedlem

Lite utdrag fra barnehagens vedtekter hva et foreldrestyre innebærer i Fure barnehage:

«Barnehagen ledes av styret, som er barnehagens høyeste myndighet mellom årsmøtene. Styret er arbeidsgiver og har dermed arbeidsgiveransvaret for barnehagen. Styret har ansvaret for driften av barnehagen i henhold til gjeldende lover og forskrifter.

Barnehagens daglige leder er arbeidsgivers representant i barnehagen» (Barnehagens vedtekter, punkt 9 s. 3).

Mer informasjon om styrets ansvar og oppgaver står i vedtektene og er å finne på barnehagens hjemmeside: [Fure barnehage](#)

SU- Samarbeidsutvalget

SU er et lovpålagt utvalg som alle barnehager må ha. I Barnehageloven §4 står det:

«Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene».

Foreldrenes representant: Maiken Cecilie Myre

Ansattes representant: Mari Sprakehaug

Samarbeidsutvalget møtes minst en gang i året, og oftere ved behov. Daglig leder har ansvaret for å kalle inn og lede møtene. Tema for et slikt møte kan være årsplanen, barnehagens drift og utviklingsarbeid, eller saker som berører barns trivsel og hverdag.

Verneombud

Ansatt Mari Sprakehaug er verneombud i Fure barnehage. Det er lovpålagt å ha et verneombud. Dens oppgaver er å sørge for at barnehagens helse, miljø og sikkerhet (HMS) blir etterfulgt etter gjeldene krav. Som medlem av HMS-mentor+ har vi en plattform som er utarbeidet spesielt for barnehager og er til god hjelp i vårt systematiske arbeid med HMS.

Dagsrytmen

En dag i Fure barnehage ser slik ut (innhold og tidspunkt kan variere):	
Kl. 06:45	Barnehagen åpner, frilek frem til frokost.
Kl. 07:30 - 08:30	Frokost, barna går i fra når de er ferdig å spise.
Kl. 08:30 - 10:30	Frilek/ tur/ aktivitet/ samlingsstund
Kl. 10:30 - 11:30	Lunsj
Kl. 11:30 - 13:30	Legging/soving, ute/inne frilek for de som ikke sover.
Kl. 13:30 - 14:30	Fruktmåltid
Kl. 14:30 - 16:30	Frilek inne eller ute
Kl. 16:30	Barnehagen stenger

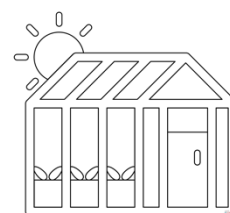
Mat og drivhus

I Fure er vi glad i å dyrke vår egen mat. Barna er med på prosessen fra frø til måltid. Sommeren 2023 var vi så heldig å få penger fra

sparebankstiftelsen som vi brukte på et drivhus. Drivhuset er satt opp av foreldre i Fure barnehage. Takket være en engasjert foreldregjeng kan vi

nå utvide vårt ønske om å dyrke enda mere frukt og grønnsaker. Det er viktig for oss å gi

barna gode matopplevelser. «Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid» (Rammeplanen for barnehagen, 2017, s. 49 og 50). Vi mener barna får denne innsikten ved å bidra å dyrke egen mat, samt å lage mat ut ifra hva vi selv har dyrket. Det skaper glede, nysgjerrighet og engasjement



Personalet skal legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til matglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna. Ved å la barna aktivt være med på matlaging, dyrking og høsting av mat øker det denne fellesskapsfølelsen. Dette ønsker vi i Fure barnehage å være gode på. Gode matopplevelser varer livet ut. «Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse» (Rammeplanen for barnehagen, 2017, s. 49).

Måltider i Fure barnehage:

Frokost må foreldre ta med selv, barnehagen serverer melk til måltidet.

Lunsj serverer vi mandag, tirsdag, torsdag og fredag kl. 10:30, onsdager er det turdag og foreldre må ta med matpakke. Mandager og torsdager har vi hjemmelaget rundstykker med variert utvalg av pålegg, ost, egg og grønnsaker. Tirsdager og fredager serverer vi varmmat, vi varierer hva vi serverer ut ifra årstid og sesong. Det meste vi lager er hjemmelaget og med rene råvarer.

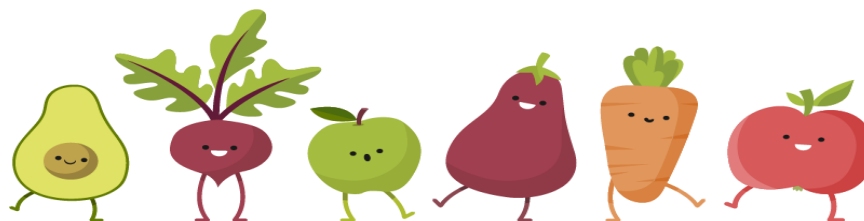
Fruktmåltid er dagens siste måltid som barnehagen serverer kl. 13:30 mandag – fredag. Vi har forskjellig utvalg av grovt knekkebrød, et rikt utvalg av forskjellig pålegg og frukt/grønnsaker. Hva vi serverer av frukt og grønnsaker varierer ut i fra hva som er av sesongens frukt og grønt.

Bursdagsfeiringer: Når barna har bursdag så lager vi krone og smoothie eller smoothieis. Det er ikke tillatt å ha med kaker/søtsaker på bursdager. Om ønskelig kan det tas med fruktspyd eller lignende, men dette er valgfritt.

Høytider/markeringer: I Fure barnehage serverer vi minimalt med søtsaker/godteri. På foreldremøte er det vedtatt at barna kan få en liten sjokolade tre høytider/markeringer i løpet av året. Disse tre gangene er karneval, påske og halloween. Foresatte kan velge å ta med noe annet til sitt barn om det ikke er ønskelig at barnet skal få sjokolade. Vi har god erfaring med dette. Denne bestemmelsen kan endres på ved foreldremøter.

Rammeplanen sier at «*Personalet skal gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er*

representert i barnehagen» (Rammeplanen for barnehagen, 2017, s. 34). En av tradisjonene vi har er å bake pepperkaker og lussekatter i desember. Hvert år inviteres foreldre til foreldrekaffe, hvor barna går luciatog og serverer lussekatter. Pepperkaker barna baker får de med seg hjem.



Grunnverdiene i Fure Barnehage

Grunnverdiene vi bygger alle våre planer videre etter er følgende:

1. Vi anerkjenner og ivaretar den indre motiverte leken.
2. Frihet til å være kreative
3. Omsorg og relasjoner er den voksnes ansvar

Omsorg, Lek, Danning og Læring.

Rammeplanen sier: «Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring.»

Omsorg

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barn og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring» (Rammeplanen for barnehagen, 2017, s. 19).

God omsorg er en viktig del av barndommen. Barn som opplever omsorgsfulle voksne vil oppleve trivsel og trygghet. Noe som er viktig for en sunn utvikling. Det å oppleve gode og omsorgsfulle voksne bidrar til at de utvikler empati og nestekjærlighet. Barn vil selv bli gode på å utøve omsorgshandlinger ovenfor andre barn, men også voksne. Dette er en viktig livsferdighet. Omsorg er et grunnleggende iboende behov i oss mennesker, det å dekke dette behovet vil bidra til at barn blir sett, forstått og respektert, og få hjelp og støtte når det er behov for det.

Personalet skal:

- Ta barn på alvor og være til stede, trøste og vise god omsorg ved å møte barnas ulike uttrykk og behov.
- Være en trygg base for barna, som barna kan komme til når det trenger omsorg og kjærlighet. Det skal være en plass det føles trygt og godt å være.
- Anerkjenne gode omsorgshandlinger barn imellom og mellom barn og voksne.
- Være gode omsorgsroller ovenfor barna ved å vise hvordan vi trøster, gir kjærlighet og er til stede i situasjoner dette faller seg naturlig.
- Være bevisst sin rolle og være forbilder for barna. Barna lærer av voksnes handlinger.
- Gi rom for hvile og tilrettelegge for hvert enkelt barn og dens behov. Det kan være hvilestund, sove, boklesing, rolig aktivitet eller lignende.
- Prioritere å ivareta barnas behov for fysisk og psykisk omsorg. Dette er en viktig del av barnas trivsel og trygghet. Fysisk behov kan innebære nærhet som en klem, stryke på kinne eller lignende, psykisk behov kan innebære å møte følelser og behov for omsorg med forståelse og anerkjennelse.

Lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre» (Rammeplanen for barnehagen, 2017, s.20).

Lek er en viktig del av barndommen, og for barn som faller utenfor leken er det ekstra viktig å hjelpe de inn i lek. Slik at de opplever og erfarer denne felleskapen og lærende relasjonen som utspiller seg. Gode vennskapsrelasjoner skapes i lek, samt humor, spenning og engasjement.

Barns lek er komplekst, fra livets start og til de skal starte på skolen utvikles leken systematisk (og også videre opp i skolealder). Fra å leke «borte, borte, tittei» leken med mamma og pappa til å bli en kompetent leker som knytter virkelighet og fantasi sammen. Barna overfører sine erfaringer og innputt fra den virkelige verden inn i lekeverden hvor alt kan skje. Leken kan foregå med og uten gjenstander, definerbare og udefinerbare leker. Leken er indremotivert!

Personalet skal:

- Være lydhøre og møte barns interesser og være med å utvikle leken ved deltagelse i lek, eller lytte til barnas ønsker å være delaktig.
- Bidra til å organisere, videreutvikle og være seg bevisst når leken krever deltagelse og når barns lek trenger å vernes om uten ytre forstyrrelser.
- Sørge for at barna har lekematerialer tilgjengelig, samt å tilføre nye lekematerialer som et ledd i å videreutvikle lek. Spesielt om man ser leken stagnerer eller byr på utfordringer og/eller konflikter.
- Sørge for et lekende miljø og felleskap, en arena det er plass til alle.
- Passe på og sørge for at barn ikke havner på utsiden av leken gjentatte ganger. Barn som ofte havner utenfor leken skal få hjelp til å være en del av fellesskapet og få den veiledningen det kreves.
- Være bevisst sitt ansvar for å dekke barnas iboende behov for lek og deltagelse.
- Observere og analysere leken som et ledd i å se barnas lekeferdigheter og hvem som trenger ekstra hjelp og støtte.

Danning

Rammeplanen sier: «Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i

demokratiske fellesskap Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer» (Rammeplan for barnehagen, 2017, s.21).

Danning handler om å tenke selv, søke kunnskap, reflektere og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Barn skal lære at de er selvstendige individer med eget tankesett - ulikt ditt og mitt. Et tankesett som skal aksepteres, ikke formes etter den voksne. Ved god danning legger det til rette for god selvfølelse, det å forstå seg selv og andre (hentet fra artikkel i barnehageforum, Anne Schjelderup, 2015). Barn skal få muligheten til å være prøvende og nysgjerrige til den omverdenen den omringes av, samt muligheten for å forstå gode felles normer og verdier som bidrar til fellesskapsfølelse. Barn skal lyttes til og tas på alvor.

Personalet skal:

- Vise respekt for kommunikasjonen barna har og interesse for det de sier.
- Være nysgjerrige og utforskende i samspill med barn
- Ha aksept for ulikheter blant barn og vise til at dette er greit ved å invitere til meningsfulle og åpne samtaler.
- Støtte barns søken etter ny kunnskap, være nysgjerrig og fylle på med den kunnskapen barna søker.
- Oppleve voksne som bidrar til å styrke barnas selvfølelse slik at de føler seg meningsfulle, kompetente, anerkjente og akseptert for den de er.

Læring

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling ... Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring» (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 22).

I ulike arenaer i barnehagen finner læring sted som i lek, aktiviteter, digitale medier, bøker og lignende. Hver dag lærer vi noe nytt. Ved å legge til rette for gode læringsarenaer bidrar det til å utvikle barnas kompetanse og forståelse. Det å lære seg noe nytt bidrar til mestringfølelse og glede. Barn streber stadig vek etter nye utfordringer og utvikler seg i takt med dette. Det å lære seg å sykle uten støttehjul for første gang, uttale ulike stavelser riktig, skrive navnet sitt eller forstå naturens utvikling eller lignende skaper glede, entusiasme, mestring og troen på egne evner og ferdigheter.

Personalet skal:

- Støtte barnas læring og mestring, og gi de troen på seg selv.
- Gi barna et variert læringsmiljø hvor de kan strekke seg etter å lære og mestre noe nytt.
- Legge til rette for lærende aktiviteter enten det er i lek, i naturen, bordaktiviteter eller lignende.
- Være barnas støtte og motivator ved å oppfordre barn å mestre selv. Dette kan være å kle på seg selv, skrive, fargelegge og lignende.
- Bruke lek som verktøy for læring. I lek forgår det mye læring, og her skal de ansatte støtte og delta om dette er nødvendig eller ønsket fra barnas side.

Vennskap og fellesskap:

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for felleskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne» (Rammeplan for barnehagen, 2017, s.22 og 23).

En god venn er godt å ha, både for barn og voksne. Det å skape gode vennskapsbånd fra tidlig alder bidrar til glede, øket sosial kompetanse og en følelse av å høre til, fellesskapsfølelse. Som Eva Heger i barnehagenett skriver så handler vennskap om «å respektere hverandre. Jeg er meg og du er deg. Venner anerkjenner hverandre og når de leker er alle med og bestemmer. De bytter på å bestemme og de kommer til enighet.» Dette bygger oppunder hva rammeplanen sier om sosial kompetanse som omfatter ferdigheter, kunnskap og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.

Personalet skal:

- Legge til rette for gode opplevelser, som kan være veien til å få en felles interesse og bygge gode vennskap.
- Hjelp barna i konfliktløsning når det er behov for det. Viktig å la barna prøve å finne ut av det selv, men at voksne skal følge med og bryte inn å hjelpe til om barna ikke klarer å løse opp i konflikten selv.
- Verne om en god relasjon, slik at relasjonen kan bli sterk.
- Bruke lek og legge til rette for lek slik at gode vennskap kan skapes og opprettholdes.
- Stoppe all form for krenkelse eller mobbing. Være tydelig på adferd som ikke er ønsket.
- Jobbe for et inkluderende felleskap hvor barna føler på tilhørighet. Dette bidrar til å øke sosial kompetanse og bygge gode vennskap.
- Ha et vi-fokus som Terje Melaas snakker om. Det handler om at vi skaper glede, lek og gjør ting sammen i fellesskapet. Hos oss er det plass til alle, og hvert enkelt barn skal føle dette felleskapet.

Kommunikasjon og språk

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering

gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling» (Rammeplanen for barnehager, 2017, s. 23).

Barnehagen skal være en arena hvor barna lærer språket og kommuniserer. Det skal legges til rette for språklig læring og de ansatte skal være lydhøre og språklig bevisste i relasjon med barna. På barnehageforum sin nettside har Liv Gjems skrevet en artikkel og referer til at forskning har vist at barn i barnehagealder lærer i samhandling og kommunikasjon med andre når de engasjerer seg i aktiviteter med hode, kropp og sanser. Videre skriver hun også at barns språklige kompetanse utvikles best i samspill med voksne, men er av stor betydning for barnas etablering av vennskap og deltakelse i lek (lære språk og lære gjennom språk, barnehageforum.no). Dette viser til at voksnes rolle i barns språklæring er av stor betydning, og at barnets språk er av stor betydning for å kunne etablere godt vennskap og deltagelse i lek. Barn som sliter språklig sliter også å få tilpass i leken, da forståelsen og kompetansen ikke er stor nok. Disse barna er ekstra sårbare og trenger ekstra støtte og hjelp fra voksne, og med tett samarbeid med foresatte.

For å skape et godt språkmiljø er det viktig at personalet:

- Leser bøker, fortelling og eventyr for barna
- Skaper gode lekemiljøer, lek er en arena barna lærer språk og å kommunisere med hverandre.
- Invitere til gode samtaler. Samtaler med barn øker språkferdighetene, forståelsen og evnen til å kommunisere.
- Synge sanger med barna, samt rim og regler. Leke med språket.
- Være undrende sammen med barn og filosofere over tingene vi har rundt oss både innendørs og utendørs.
- Barn som sliter språklig skal få ekstra støtte og hjelp fra ansatte, hvor et godt samarbeid med barnas hjem er av stor betydning. Dette for å støtte og hjelpe barnets behov for språklige forståelse og kompetanse.

Trygt og godt i barnehagen.

«Barnehagene fikk nytt regelverk for barnehagemiljø 1. januar 2021. Den nye loven skal sikre at alle barn har en trygg og god barnehagehverdag. Modumbarnehagenes felles styringsdokument Kompetanse for livsmestring understøttes av det nye lovverket.

Barnehagene våre skal bidra til at barna møter gleder og utfordringer i livet med en grunnleggende mestringstro. Gode relasjoner, språk, sosial kompetanse og trygghet er grunnleggende i vårt arbeid. Det nye lovverket gir barnehagen en klar forpliktelse til å reagere i alle tilfeller der et enkeltbarn eller flere barn i en barnegruppe ikke har det trygt og godt i barnehagen.» (Modum kommune, trygt og godt i barnehagen.) Loven sier at barnehagen skal ha en nulltoleranse for mobbing i barnehagen. Endringene i barnehageloven krever at barnehagene jobber systematisk for å forebygge utestengning og mobbing og skape et godt miljø der barna trives og er sosialt inkludert. Lovendringen skal sikre at alle barn, uavhengig av hvilken barnehage de går i, har en trygg og god barnehagehverdag.

Personalet skal:

- Jobbe systematisk forebyggende for å sikre et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn. Personalmøter, planleggingsdager, ped.leder møter og avdelingsmøter er møtepunkter vi snakker om trygt og godt i barnehagen med jevne mellomrom. Da kartlegger vi barnegruppen og legger inn tiltak og/eller finner ut om aktivitetsplikten utløses.
- Følge Modum kommunes felles rutiner for å innfri aktivitetsplikten.
- Ha fokus på inkludering gjennom lek, samtaler og/eller aktiviteter.

I mentor+, hvor vi har samlet alle våre rutiner, har vi rutiner innenfor «mobbing og annen krenkende adferd mot barn» og «psykososialt barnehagemiljø». Disse rutinene sikrer at vi følger det nye lovverket om et psykososialt barnehagemiljø hvor barn har det trygt og godt. Vi har også eget skjema vi bruker om aktivitetsplikten utløses.

Barns medvirkning

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf.

barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen ... Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov» (Rammeplanen for barnehagen, 2017, s. 27).

I Fure barnehage anerkjennes barna som aktive deltagere i eget liv, og deres medvirkning står sentralt i vårt arbeid. For oss er det viktig at vi følger barnas behov og interesser. De eldste kan fortelle dette verbalt, hos de yngste vises det gjerne i lek hva de interesserer seg for. Det barna forteller oss, verbalt og/eller nonverbalt bruker vi til å planlegge aktiviteter, lek og lignende

Personalet skal:

- Lytte aktivt til barna og ta deres meninger og uttrykk på alvor – både verbalt og nonverbalt.
- La barna få velge aktiviteter og påvirke innholdet i sin egen hverdag. Vi legger til rette for valg innenfor trygge og strukturerte rammer.
- La barna få medvirke i planlegging av prosjekter og temaarbeid, for eksempel ved å komme med idéer og undringer som vi utforsker videre sammen.
- Bruke observasjon og refleksjon for å fange opp barnas interesser, behov og initiativ, som videre former vårt pedagogiske arbeid.
- Legge til rette for lek ut ifra barnas interesser og ønsker.

Rekomp

Rekomp står for regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling. Vi går inn i vårt tredje og siste år med samarbeidsprosjekt vi har med 3 andre private barnehager i

kommunen. Dette prosjektet varer over tre år (2023 – 2026) og er et samarbeid med høyskolen i sørøst Norge og statsforvalteren i kommunen. Formålet med prosjektet er å øke personalets faglige kompetanse innen lek og pedagogenes kompetanse i forhold til ledelse, og lek.

Målsetting:

- Løfte barnehagenes pedagoger faglig og som ledere. Styrke kompetansen i ledelse som fører til utvikling og endring.
- Etablere et strukturert faglig samarbeid på tvers av barnehagene
- Gjøre dette gjennom et felles prosjekt (innenfor tema lek og voksenrolle)
- Løfte hele personalgruppa sin faglig kompetanse på lek, lekens betydning og forståelsen av å være en lekekompetent voksen.

Vi har systematisk jobbet oss igjennom boken til Terje Melaas «kampen om leken, ansvar og muligheter i barnehagen» og skal fortsette dette barnehageåret. Alle ansatte er med i denne prosessen. Vi anser dette som spesielt viktig for at alle skal trekke i samme retning og få en felles forståelse av barns lek, lekens betydning og viktighet i barns liv.

Videre i 2025/2026 vil det settes ekstra fokus på assistententer/fagarbeidere hvor de får være med på fagøkter med Anne Schjelderup fysisk og digitalt med fokus på lek. Pedagoger og styrere vil få fagøkter fysisk og digitalt med Lisbeth med fokus på veiledning. I løpet av dette barnehageåret vil vi ha to felles planleggingsdager.

Foreldres medvirkning og samarbeid mellom hjem og barnehage

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling ... På individnivå skal barnehagen legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til

enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring» (Rammeplanen for barnehagen, 2017, s. 29).

Foreldremøter og foreldresamtaler:

To ganger i året har vi foreldremøte, en i september og en i februar. I september er tema oppstart av det nye året, hva vi skal jobbe med utover det nye barnehageåret og praktisk info som er kjekt å vite for nye foreldre. I februar spisser vi oss inn på et spesielt tema, her kan dere som foreldre komme med ønsker. Eksempler på temaer kan være tilknytning, grensesetting, konflikter, lek, barns utvikling eller lignende.

Foreldresamtaler har vi to ganger i året, en på høsten og en på våren. Her snakker vi om barnas utvikling og hvordan det går i barnehagen. Her er det rom for å ta opp ting man bekymrer seg for, søke råd og gi tilbakemeldinger. Vi avtaler også samtaler om det er behov for det oftere av ulike grunner. Det er alltid rom til å komme å ta en prat med oss om det er noe man som foreldre ønsker å snakke om eller ta opp.

Foreldrenes medvirkning:

Dere som foreldre kan medvirke i barnehagens hverdag og hva vi skal jobbe med. Har dere tanker og ideer for temaer, aktiviteter eller lignende så del de gjerne med oss. Det er barnets beste som ligger i fokus, og et godt samarbeid med dere foreldre er viktig for barnas trivsel og utvikling.

En gang i året, på våren, har vi dugnad i barnehagen. Alle har gjennom kontrakten forpliktet seg til å bidra med 7 timer til de oppgavene barnehagen gir. Om noen ikke får gjennomført dugnaden så vil det påfalle ett gebyr. Les vedtektene for mere informasjon. Vedtektene ligger ut på barnehagens nettside. Nettsideadressen er: <https://fure.barnehage.no/>

Høytider

«Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og bli kjent med

religioner og livssyn som er representert i barnehagen» (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 55).

I løpet av året er det to faste høytider vi markerer i barnehagen, jul og påske.

Jul: Vi lager julepynt, baker lussekatter og pepperkaker, går lussiatog for foresatte, har nissefest, leser bøker og synger om jul, har julekalender og snakker om hvorfor vi ferier jul.

Påske: Vi lager påskepynt, leser bøker og synger sanger om påsken, har påskejakt og lærer om hva påsken er.

Andre markeringer: Vi marker 17. mai og midtsommerdag (20. juni 2026).

Besøksdager og tilvenning

Besøksdager

2- 3 måneder før tilvenningsperioden på 3 dager vil alle barn som skal begynne i Fure få mulighet til å besøke barnehagen i en time en dag i uken etter nærmere avtale med barnehagen, tidspunkt blir ettersom hva som passer best for dere foreldre.

Fokus blir å bli kjent med ansatte og barn, barnehagens inne- og ute områder og bli kjent med hvordan hverdagen i barnehagen vil bli.

Et forskningsprosjekt utført i Danmark som heter «barnet i centrum» hvor 300 barnehager deltok erfarte at tilvenningsdagene gikk mye lettere og påførte mye mindre stress ved oppstart når de hadde besøksdager god tid i forkant. Dette ønsket vi også å teste ut og har erfart at tilvenning går mye lettere nå, både for barnet, ansatte og foreldrene.

Tilvenningsdager

Tilvenningsdagene kan se omtrent sånn her ut, men kan vike noe om vi ser at det går veldig bra med barnet, eller om barnet har behov for noen ekstra tilvenningsdager. Da lages det en skreddersydd tilvenningsplan i samarbeid dere foreldre om det er nødvendig.

Dag 1:

Barnet møter i barnehagen kl.0900 og blir til ca. kl.1130. Viktig at foreldrene holder seg i nærheten av barnet og utfører stell av barnet og tar seg av måltidet selv slik at personalet blir kjent med vaner og hvordan barnet kommuniserer i disse situasjonene.

Dag 2:

Kommer til barnehagen ca. klokken 0900. I dag kan barnet forlates litt alene med de ansatte, om man forlater barnehagen må vi kunne nå dere på telefon. Det er også mulig å oppholde seg i barnehagen, men ute av syne for barnet i et annet rom eller etasje. Når det kommer til stell, måltider og legging overtar personalet mer av ansvaret, foreldrene er med her om vi ser det er nødvendig. Om soving går bra i barnehagen denne dagen, hentes barnet etter soving.

Dag 3:

I dag er det på tide å forlate barnet ved levering kl. 0900, det er viktig og ikke bli for lenge slik at barnet ikke tror du skal bli. Vi ønsker fortsatt at foreldrene skal kunne kontaktes og er tilgjengelig om dagen blir vanskelig for barnet. Foreldrene henter igjen kl. 1430.

Terskelen er lav for at vi kontakter dere de første dagene om vi ser det blir veldig vanskelig for barnet, det er viktig for oss at tilvenningen går fint og minst mulig stressende som mulig for barnet.

HUSK! Etter tilvenningsdagene er det krevende for barnet og det kan være lurt med kortere dager de første ukene, det er også vanlig at barnet trenger mer søvn enn vanlig.

Noen gode råd til den første avskjeden

- Si at du skal gå. Når du sier farvel og skal gå - må du gå.
- Det er viktig at barnet får erfaring med at du gjør det du sier du skal gjøre.
- Snike seg ut? Nei, det skal du ikke gjøre. Barnet skal få se at du går og forstå at du blir borte en stund. Vi ønsker ikke at barnet skal bli usikker eller lure på hvor mamma eller pappa er. Det kan hende barnet begynner å gråte når du går, men det er vi forberedt på. Det er en naturlig reaksjon, og det er vår oppgave som voksne å møte barnets følelser med omsorg, trygghet og tilstedeværelse.

- Hvor lenge skal man bli? Jo lenger du blir jo mer kommer barnet til å tro at du skal bli værende. Si farvel etter 5 minutter ca.
- Når barnet begynner å gråte. Det er ingen god følelse når barnet klamrer seg til deg og begynner å gråte når du drar. Erfaringen vår viser at gråten stilner etter foreldrene har gått og vi kommer til å sende en SMS når det har roet seg og om hvordan det står til.

Trygghetsselementer

- Ta gjerne med noen fotografier av familien, huset, dyr og andre bilder som barnet ser trygghet i en av de første dagene. Da kan vi lage en fotomontasje sammen med barnet og henge dette på veggen og snakke med barnet om det vi ser.
- Om barnet har en kosebamse, koseklut, smokk, teppe eller lignende som barnet finner trygghet i så ta det med til barnehagen.
- Gi gjerne beskjed om det er spesiell musikk, bøker, film eller eventyr som barnet liker så kan vi skape kontakt og relasjon gjennom det barnet kjenner og liker fra før av.
- Vi voksne kan også sende med bilde av oss selv hjem om det er ønskelig.

Klær i barnehagen

Hva som trengs av klær og skiftetøy i barnehagen kan være vanskelig for mange å vite. Her er en liten oversikt med våre anbefalinger:

Sommer		Høst	
<u>Uteklær:</u> Tynn vindjakke Regntøy (gjernetodelt) Gummistøvler Joggesko/goretexsko Sandaler Solhatt Solkrem	<u>Inneklær:</u> 2 sett genser/body 2 t-Shorter 1-2 bukser Truser/bleier 2 shorts/kjole 2 par sokker Badetøy Innesko	<u>Uteklær:</u> Jakke Regntøy (gjernetodelt) Gummistøvler/Cherrox Softshelldress Goretexsko (eventuelt joggesko) Pannebånd og lue Regnvotter Sydvest Tynne vanter/votter	<u>Inneklær:</u> 1 t-shorte 2 gensere/body 2 bukser Truser/bleier 1 fleecesett 1 ullsett 2 par bomullsokker Ullsokker Innesko
Vinter		Vår	
<u>Uteklær:</u> Vinterdress Regntøy (gjernetodelt) Softshelldress Tykke votter (gjernetodelt) Tykk lue/balaklava lue Ullhals Vintersko/støvler Cherrox	<u>Inneklær:</u> 1 t-shorte 2 gensere/body 2 bukser Truser/bleier 1-2 fleecesett 1-2 ullsett 2 par bomullsokker Ullsokker Tykk ullgenser Innesko	<u>Uteklær:</u> Softshelldress Regntøy (gjernetodelt) Tynn lue/pannebånd Regnvotter Sydvest Gummistøvler/cherrox Vanter/votter Goretexsko/joggesko Solkrem	<u>Inneklær:</u> 1 t-shorte 1 shorts/kjole 2 gensere/body 2 bukser Truser/bleier 1 fleecesett 1 ullsett 2 par bomullsokker Ullsokker Innesko

Som hovedregel er det vær og temperatur som avgjør hva som er lurt å ha i barnehagen. Er det lengre perioder med mye nedbør kreves det å etterfylle plassen med tørre klær ofte (som regel daglig). Vi sender ut melding om det er noe vi savner til ditt/deres barn. Er det noe dere som foreldre lurer på er det bare å ta kontakt.

<u>Hva trenger sovebarn i barnehagen:</u>	Vogn Vognpose etter årstid Vinterhalvåret er det lurt med tynn ull balaklava, tynne ullvotter, ullsokker og tykk ullgenser eller ulldress/fleecedress.
---	---

<u>Hva trenger bleiebarn</u>	Bleier (ikke up&go)
<u>i barnehagen:</u>	Salve (som vi kan bruke om barnet blir rød/sår)
	Dette trenger dere ikke å ha med → Vaskekluter, vi bruker engangskluter som vi fukter med vann.

Satsningsområdene Småspirene 2025/2026 (0 – 3 år)

Arbeid med barnehagens 7 fagområder

For å sikre oss at vi er innom og jobber med de ulike fagområdene utarbeider vi en liste på hva vi kan gjøre for å støtte oppunder disse. Dette brukes som et hjelpemiddel til planlegging av månedsplanene.

- ✚ Ta med barn på biblioteket å låne bøker.
- ✚ Lese bøker og eventyr
- ✚ Bruke ute og inneområdet for å utforske egen kropp og bevegelsesglede, legge til rette for dette gjennom dans, hinderløyper, basing og klatring.
- ✚ La barna få delta på matlaging og smake forskjellige type mat
- ✚ Lage forskjellig kunst (collage, male, modellering, tegne, klippe og lime, is skulpturer o.l.)
- ✚ Bli kjent med og lære om vekster og dyrelivet
- ✚ Dyrke grønnsaker, vanne og høste inn
- ✚ Til påske lager vi påskepynt og baker påsekaker
- ✚ I desember lager vi julegaver, baker og lager julemat
- ✚ Vi lærer om og blir kjent med jul og påske
- ✚ Vi går på ulike turer og utforsker nærområdet våres
- ✚ Vi besøker blaafarveverket på slutten av våren eller starten av sommeren (år 2026, for de eldste småspirene)
- ✚ Via samlinger og i hverdagen blir vi kjent med tall, former, plasseringer og farger, samt sang, rim og regler.
- ✚ Vi blir kjent med og spiller på ulike instrumenter

- ✚ Bruke tid på å undre oss over fenomener vi møter på rundt oss. Som for eksempel en sky på himmelen, et insekt e.l.
- ✚ Begynne å forstå og lære hvordan vi skal være mot hverandre og setter grenser.
- ✚ La barna få medvirke i hverdagen ut ifra hva de interesserer seg for og viser interesse for.
- ✚ Få kjennskap til Norges urfolk, samene. Vi hører på samisk musikk, lager samisk mat, leker og pynter avdelingen (flagg, samisk drakt, reinsdyr o.l.)
- ✚ Bli kjent med ulike familieformer.
- ✚ Bli kjent og lære om de ulike følelsene vi har, og hvordan vi kan håndtere de.
- ✚ Være nysgjerrige, imøtekommende og undrende i samtale med barna.
- ✚ Bruke barnas interesser til inspirasjon for å skape gode lekearenaer både inne og ute (medvirkning).

Relasjoner og tilknytning

Er det en ting vi i Fure barnehage setter høyt på småbarnsavdelingen, så er det å jobbe for trygghet og gode relasjoner med barna. Dette veit vi er av stor betydning for små barn og er alltid en første prioritet. Stabile faste voksne som er til stede, interesserte, omsorgsfulle og tilgjengelige er viktig for at små barn skal bli trygge og være i stand til å utvikle seg, lære og utforske. Slik May Britt Drugli uttaler seg i sin bok «Liten i barnehagen. Forskning, teori og praksis», så er relasjoner mellom barn og voksne av stor betydning for barns trivsel og utvikling i barnehage (og skole). Drugli sier «jo tryggere og bedre en relasjon mellom barn og voksne er, desto større betydning får det for barnet. Dette innebærer at voksne i barnehagen blir viktige samspillspartnere for barn, fordi de er mye sammen med barna over lang tid. For små barn er det derfor viktig at de møter voksne der som er villige til å være betydningsfulle for barna og inngå i nære relasjoner til dem» (Drugli, 2010). Dette underbygger våre tanker om viktigheten av å skape gode relasjoner med småspirene våre. I perioder hvor vi har tilvenning i barnehagen bruker vi mye tid på å skape gode relasjoner og det å bli betydningsfulle voksne for barna slik at de blir trygge og blir klare for å delta i barnehagens dagligdagse aktiviteter som samlinger, turer og planlagte aktiviteter. Dette kan innebære at vi i perioder bruker mye tid på å trygge barna og skape gode relasjoner fremfor å gjennomføre planlagte aktiviteter. Vi jobber ut ifra hvor hvert enkelt barn er og hvor barna

er som en gruppe. Dette støtter også krav fra rammeplan for barnehagen ved at «barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barn og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring» (Rammeplan, 2011, s. 19).

Lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne» (Rammeplanen, s. 20, 2017).

Barn møter mange krav når de er i lekende relasjoner til hverandre. Disse kravene blir konkretisert, og det blir understreket at de minste barnas lek er like avansert som de eldre barns lek. Relasjonene er i sentrum, og krever nærblikk og analyse fra personalteamet dersom samspill skal vernes og videreutvikles. Avbrudd eller at lekende relasjoner blir hindret, kan fort bli en del av hverdagen, noe som gjelder barn generelt og utsatte barn spesielt (Melaas, 2014, s.20). Dette viser til viktigheten av voksnes nærvær i lek og samspill med barn. Voksne hos småspirene skal bidra til å utvikle gode vennskapsrelasjoner og støtte leken, samt berike og tilføre leken elementer for å styrke og videreutvikle den. Spesielt for utsatte barn. Relasjonsbygging er voksnes ansvar!

Vi ønsker å gjøre det ved å delta i lek, lage ulike lekemiljøer både inne og ut som inviterer til lek, da spesielt innenfor temaer barna interesserer seg for. Det bidrar til felleskap og det Terje Melaas kaller for vi-fokus. Vi er sammen i relasjonen med hverandre og leker! Leken skal få stor plass hos småspirene. Det er her barna lærer samhandling, dele, språk, sammenhenger, konfliktløsning, utvikler vennskap, regulere følelser og listen er lang. Via leken kan vi få inn mye av rammeplanens krav bare ved å berike, støtte, utvikle og tilføre noe nytt.

Vi veit at relasjoner og lek er viktig for barn, men det er også vennskap. Små barn og vennskap etableres gjerne via gjenstander. De kommuniserer via gjenstander og gjenstander kan både bygge broer og gjerder. Vennskap er kontekstavhengig og preges av å gjøre ting sammen eller å dele noe i et her-og-nå-perspektiv. Små barn er gode på å imitere hverandre, de toner seg inn på hverandre og som Eva Johansson kaller det «att dela

lekvärldar». Blant de små barna er det lekene som får barna i aktivitet, det inviterer til å være sammen om noe og leke med noe sammen (Nome, 2018). **Rammeplanen sier at personalet skal støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner (RP, 2017, s. 23).** Dette underbygger viktigheten av å bruke gjenstander for å legge til rette for lek og vennskap.

Vi vil dokumentere leken med småspirene i barnehagen via månedsbrev og bilder. Leken vil få stor plass i Fure, både for furiene og småspirene. I takt med dette vil vi ha små prosjekter utover dette barnehageåret, ut ifra hva barna interesserer seg for. Prosjektene vi jobber med vil være til inspirasjon for å skape lekverdener, aktiviteter og kunst.

Naturens lærebok

«Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barns vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling ... Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskaplige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper» (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 52).

Det som er gjentakende for småspirene år etter år er å se, snakke om og sanse naturens endringer i løpet av året. Naturens endringer fra årstid til årstid er spennende og lærerikt, og som barna viser mye interesse for. Gjennom året vil vi bli kjent med hver årstid og endringene som skjer.

Vår

Vi skal utforske endringene som skjer ute, ulike vekster som spirer og gror, insekter og dyr som komme til syne og lage kunst ut av materialer vi finner i naturen, men også annen vårkunst. Vi synger vårsanger og leser bøker om våren. En naturlig del av våren er å så grønnsaker til grønnsakshagen vår. Blomster er også fint å så, godt å se at biene får noe å spise av når det vokser frem blomster. Det å utforske fra frø til utvokst plante er veldig spennende. Våren er en fin tid hvor vi er mye ute.

Sommer

Når våren har vekt trær, planter, dyr og insekter til livet fortsetter dette livet utover sommeren. Stadig vek kommer det nye blomster, vi oppdager nye insekter og spiselige vekster spirer og gror så små hender kan sanke inn å smake på det gode naturen har å by på. Vårt eget spiskammer er rett på utsiden av barnehagens dørstokk hvor vi finner viltvoksende spiselige vekster som markjordbær, bringebær, spiselige blomster, og ikke minst alt det gode vi har dyrket frem i grønnsakshagen vår. Denne tiden av året er vi mye ute, lager kunst, bader, utforsker dyr og insekter, samt synger sommersanger og leser bøker.

Høst

Sommeren lukker sine dører og høsten melder sin adkomst, det blir kaldere og alt av vekster endrer seg. Bladene finnes i mange fine farger, og dette er spennende å ta med inn for å lage høstkunst. Vi synger sanger og lese bøker om høsten, som øker forståelsen og læring om naturens endringer. En fin tid hvor naturens eget fargekart blir til god læring for små barn i livets startsfase.

Vinter

Kulden melder sin adkomst og varme klær er fint å ha når vi rusler ut for å utforske årets første snøfall. Bevegeligheten blir begrenset med tjukk vinterdress, da er det fint med de voksne som kan trekke de små 1 åringene på akebrett, mens 2 åringene baser i snøen. Dette er en tid på året vi er mer inne enn ellers utover året. Vi liker å få en luftetur hver dag, og noen ganger deler vi oss. 1 åringene inne og 2 åringene ute. På veldig kalde dager og/eller glatte dager finner vi på noe gøy inne. Vinteraktiviteter, bøker, sanger, eksperimenter og kunst er noe som står på agendaen hos småspirene under denne årstiden.

Temaarbeid

Vi ønsker å jobbe med ulike temaer dette barnehageåret. Temaene finner vi innenfor noen av fagområdene i rammeplanen.

Dette er temaer vi ønsker å lære mer om:

Bøker, eventyr, sang, regler og rim	Vi har ekstra fokus på ulik litteratur. Vi leser, ser på bilder, undrer oss og leker med rim og regler – samt synger sanger.
-------------------------------------	--

Vi lærer om kroppen	Vi har ekstra fokus på kroppen. Hva heter de ulike kroppsdelene, og hva kan de gjøre. Hvorfor har vi hjerte? Og hva er sanser? Her det mye vi kan lære oss!
Mat	Vi lærer om hvorfor vi må ha mat, navn på ulike mat. Hva er en aubergine? Tør vi å smake noe vi aldri har smakt før?
Dyr og dyreliv	Vi blir kjent med ulike dyr. Dyr på bondegården og dyr som lever vilt i skogen/fjellet. Spiser alle dyr kjøtt? Eller spiser alle dyr grønnsaker? Her har vi mye å lære!
Tall og farger	Tall og farger er spennende, og det må vi lære mer om. Vi finner frem ulike leker som vi kan leke med, bruker det i samling m.m. Kanskje «geitekillingen som kan telle til ti» kan være barnas læremester. Vi må i hvert fall dramatisere eventyret. Ikke umulig geitekillingen kan lære bort farger også!
Følelser	Følelser er vanskelig å forstå. Så her har vi mye å lære. Vi bruker ulike plakater med bilder av følelser, dramatiser med dyr/figurer og snakker om hva de ulike følelsene er og hvordan de kjennes ut.

Dette er temaer vi ønsker å jobbe med i løpet av dette barnehageåret. Hvor lang tid vi bruker på hvert tema kommer an på barnas interesse. Det er ikke sikkert vi rekker igjennom alle, det kan også hende vi kommer oss igjennom alle og finner nye temaer å jobbe med også. Plan på hva vi jobber med vil bli oppsummert i månedsbrev, samt stå i kalenderen på kid plan.

Fra mat til måltid – småspirene

I rammeplanen under kapitlet om livsmestring og helse står det: «*Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner*». Under en av barnehagens ni fagområder står det at «*gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid*» (Rammeplanen for barnehagen, 2017, s. 11, 51 og 50).

Vi ønsker å legge til rette for at barna utvikler matglede og sunne vaner allerede i tidlig alder. Dette gjør vi ved å la barna være aktive deltakere i prosessen fra frø til måltid. Gjennom vårt eget drivhus får barna være med på å så, vanne, stelle og høste grønnsaker, urter og bær – og oppleve gleden av å dyrke mat selv.

Vi ønsker at denne medvirkningen ikke bare skal være begrenset til dyrkesesongen. Gjennom hele året får barna utforske ulike matvarer, bidra i matlagingen og eksperimentere med smak, lukt og konsistens på kjøkkenet og avdelingen. Dette gir barna erfaringer som styrker nysgjerrighet, mestringsfølelse og forståelse for matens opprinnelse og betydning for kroppen. Måltidene brukes som en arena for fellesskap, språkstimulering, nysgjerrighet og relasjonsbygging – og for å støtte barna i å utvikle et positivt forhold til mat og helse.

Satsningsområdene Furiene 2025/2026 (3- 6 år)

I bøknes verden

Mål: Lage et godt språkmiljø og inspirere til lek

Vi har valgt at dette barnehage året er tema «i bøknes verden». Bøker inspirerer til lek, gode relasjoner, språkutvikling og kan være en form for hvile i en stressende hverdag.

Personalet skal bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer (Rammeplanen).

Barn leser bøker forskjellig, det kommer an på alder, modenhet og erfaringer. Uansett hvordan barna ønsker å forholde seg til bøkene på er det bra for språkutviklingen og språkstimulering. Noen barn vil se på bildene, andre vil lese en bok 100 ganger, andre vil begynne på bakerst i boka noen hopper frem og tilbake. Noen barn tar med seg en bok, gjemmer seg og «leser» bøkene på egenhånd, kanskje gjennom minne, siden vi har lest boka før eller kanskje de lager sin egen fortelling ut ifra bildene i boka. Uansett er det ingen fasit og hvordan et barn vil lese boka er det viktig at vi voksne ser hvordan barna ønsker å lese boka og være åpen for det, dette handler blant annet om barns medvirkning i hverdagen sin men også for å skape leselyst og leseglede.

Barnelitteraturen tilbyr barn erfaringer med språk som er mer komplekst enn deres eget muntlige språk, og rike erfaringer med høytlesning utvikler barnas ordforråd. Et barn med

kjennskap til en god barneflora (blomster leksikon) vil ikke bare plukke «blomster», men like gjerne skogstorkenebb, tiriltunge og hundekjeks! Barnebøker hjelper også barn med å tilegne seg et språk som gjør dem i stand til å uttrykke egne erfaringer og følelser. Et eksempel er når et barn som leser bildebøker om sjalusi mellom venner eller søsken, plutselig sier at hun eller han også har vært sjalu en gang, akkurat slik som i boka. Det å møte fenomenet sjalusi i ei bok kan hjelpe et barn til å forstå hva det selv erfarer, og til å formidle det til andre (Fra temahefte om språkmiljø og språkstimulering s. 35).

Albert Åberg

Bøkene vi ønsker å introdusere og fokusere på først er bokserien om Albert Åberg av Gunilla Bergström. Albert er en helt vanlig gutt som opplever helt vanlige ting vi alle opplever, konflikter, vennskap, utfordringer, følelser og undringer.

Når vi skal lese og bli kjent med Albert Åberg, skal vi voksne få ideer og inspirasjon til hvordan jobbe med hver bok fra hefte «Med Albert Åberg i barnehagen, av Sigrun Sand og Bjarne Øygarden. Hvor lenge vi bruker på denne bokserien er uvisst, vi ser hvor interesserte barna er og hvor mye hver bok engasjerer. Men i utgangspunktet 1 uke.

For å ivareta barns medvirkning, kommer vi også til å introdusere andre bøker fra nye og gamle forfattere, nye og gamle bøker og ulike sjangre. Vi har ikke alle disse bøkene på plass ennå men disse finner vi underveis og kommer til å dokumentere gjennom bilder, i planer, månedsbrev og i bokhjørnet vi skal lage. Ut i fra barnas interesser kan planer endre seg, barns medvirkning er sentralt i videre planlegging av prosjektet bøkens verden.

Vi skal bli kjent med bøkene gjennom samlingsstund, lesegrupper, hverdagslesing og høytlesing. ut i fra barnas interesser kan planer endre seg" e.l. og kanskje si noe som at barns medvirkning er sentralt i videre planlegging av prosjektet bøkens verden eller noe i den gata

Lek

Fra rammeplanen s. 23: Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

MÅL: Skape et inkluderende lekemiljø som ivaretar og beskytter lekens egenverdi for alle barn.

For å nå dette målet har vi valgt ut 5 punkter vi skal jobbe ekstra med gjennom hele året:

1. Den indre motiverte leken

Vårt syn på lek er at leken har en egen verdi i seg selv for barna, her og nå. Ikke for å lære seg noe eller for å utvikle seg. Vi skal sette av mest mulig tid til leken i hverdagen. Alle barn ønsker å leke og de vil leke lenge (Fjørtoft).

2. Utvikle lekemiljøet inne og ute

Vi ønsker å endre lekemiljøet inne og ute med jevne mellomrom. Når vi skal endre lekemiljøet skal vi ta utgangspunkt i barns medvirkning det vi ser barna leker, hva barna interesserer seg for og hva de sier de ønsker å leke og hva de trenger for å leke. Vi skal også inspirere til lek, derfor kommer noen av endringene til også å være ideer fra oss voksne.

3. Voksenrollen i lek

Dette året skal vi voksne reflektere rundt vår egen rolle i leken og bli enda bedre lekerollemodeller. Vi skal reflektere rundt hvordan roller vi ofte tar i leken? hvordan kan jeg som voksen tilrettelegge, inspirere og støtte barns lek? Vi skal bli mer bevisste på vår rolle i leken, utfordre oss selv på det vi synes er vanskelig med å leke. Hvordan kan vi styrke samspillet mellom barn og voksne gjennom leken?

4. Felles opplevelser

Å skape felles opplevelser er godt utgangspunkt for lek men også for å skape et godt «vi – fokus». Følelsen av å være en del av fellesskapet er viktig for alle barn for å føle seg inkludert men også for å utvikle identiteten sin. For å skape felles opplevelser skal vi jevnlig ha gode samlingsstunder hvor vi samles og gjør noe sammen. Det kan være tryllesamling, synge sanger og lære nye sanger, ha felles leker som kims lek, hvem er under teppe, bro bro brille og leker som det er plass til alle i. Det kan være eventyr eller fortellerstund. Samlingsstunden skal være gøy, underholdende og alle skal kunne delta uansett alder og hvor man er i utviklingen.

5. Synliggjøre leken i form av bilder og tekst

For å synliggjøre leken og satsningsområdet vårt for personalet, foreldre og barn skal vi lage en lekevegg. I løpet av en dag er det mye lek som foregår. Vi skal velge ut de situasjonene som vi lærte noe av. F. eks kan det være noe den voksne gjorde som gjorde at leken fortsatte eller at leken utviklet seg. Eller at vi observerte at barna

klarte å samhandle og inkludere hverandre på en god måte. Vi skal skrive disse situasjonene ned, ta bilder og henge opp på lekeveggen.

Lek og fagområdene

I år skal vi jobbe med lek på en litt annen måte. I år ønsker vi voksne å inspirere til lek gjennom bøker. Vi kommer til å introdusere ulike bøker og tilrettelegge lekemiljøet utfra bøkene vi leser og bøker barna interesserer seg for. Hver uke skal vi introdusere en ny bok og for hver bok skal vi se hvilke fagområde vi kan trekke inn og ha fokus på hver uke. Dette dokumenterer vi med bilder, tekst og via ukes rapporter på Kidplan.

Digitale ressurser

Fra rammeplanen s. 56: Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring.

I år har vi fokus på bøkens verden og lek. Hvordan kan vi trekke digitale ressurser inn i dette tema:

- Digitale bøker
 - Lydbøker og lyd stasjoner
 - Sanger og musikk knyttet til bøkene
 - Vi kan lese inn bøker selv
 - Dramatisere og filme bøker og fortellinger selv
- + flere ting som vi finner ut underveis.

Generell digital praksis:

Mandager og fredager har vi satt av til dager vi kan bruke Ipad til å spille Petras verden, et pedagogisk spill med fokus på læring men som også er gøy for barna. Da er det snakk om 15. minutter maks for hvert barn. Om vi skal se på noe sammen skal dette ha en pedagogisk sammenheng med temaene vi fokuserer på, nemlig lek, bøker eller følelser.

Stopplysmodellen og følelseskartet

Fra rammeplanen s. 28: personalet skal støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.

Stopplysmodellen og følelseskartet fra barnehageforum.no og er utviklet av Maria – Pia Gottberg. Stopplys modellen tar utgangspunkt i trafikklys, når vi er midt i en vanskelig situasjon eller konflikt med andre som man ikke klarer å løse, kan man trykke på rød som betyr å stoppe opp og roe ned. Videre går man til gul knapp hvor man skal finne løsninger på problemet og grønn knapp betyr å prøve løsningen man har kommet frem til. Følelseskartet og aktivitetene handler om å gi barna noen konkrete verktøy til å håndtere og sette ord på følelsene sine på en konstruktiv måte. Dette er en konkret, tydelig og tilgjengelig måte å jobbe på som vi i år skal fortsette å implementere i hverdagen vår.

Skolestarterklubb 2025/2026

Det siste året i barnehagen er viktig for skolestarterne, de er størst i barnehagen, de skal bli mer selvstendige og de skal lære seg viktige ting før skolestart. Høsten 2025 starter vi opp med en ny skolestarter bok, Musse og Helium hefte om bokstaver og tall. Denne jobber vi med systematisk kapittel for kapittel hver tirsdag, hvor lenge vi jobber med hvert kapittel avhenger av hvor mye tid barna trenger. Vi haster ikke gjennom boka, men tar oss god tid til å lære og forstå.

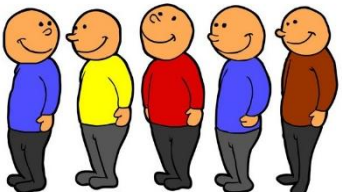
For å gjøre overgangen fra barnehage til skole best mulig fokuserer vi mye på selvstendighetstrening, bygge selvtillit og mestringsfølelse og fokusere på sosial kompetanse i hverdagen dette året. Lære seg å kle på seg selv, pakke sekken selv, uttrykke egne behov og følelser, smøre/lage enkel mat osv. Det er også viktig å lære seg hvordan være gode venner og hvordan stå opp for andre.

Våren 2026 blir fokus litt mer på hvordan begynner vi på skolen? Hva gjør man på SFO? Hvordan ser skolegården, klasserommet ut osv. Rett og slett se på ukjente begreper, omgivelser og rutiner. Kanskje barna lurer på noe om det å begynne på skolen. Det siste halvåret om vi er ferdig med Musse og Helium hefte, bruker vi tid på det barna ønsker, det kan være å spikke, gå turer, lage mat, leke alene, eksperimenter osv.

Kropp og grenser vil også være et tema vi tar opp med skolestarterne da dette er viktig å vite litt om når man begynner på skolen. Hva er greit å gjøre mot andre og hva er greit at andre gjør mot meg. Både av barn og voksne. Trafikksikkerhet vil også være et tema.

På slutten av året skal skolestarterne føle seg ekstra spesielle og få ekstra behandling. Det er to ting vi gjør hvert år for skolestarterne og det er overnatting i barnehagen og en skolestarter tur innenfor Modum.

Skolene tar føringen når det kommer til oppmelding, foreldremøter osv. Barnehagen pleier å få tilsendt ulike dokumenter når tiden nærmer seg, der tidspunkt for ulike møter og besøk blir gitt. På våren en gang besøker skolen barnehagen, der de hilser på barna som skal begynne og snakker med pedagogen som er ansvarlig for barna. I dette møtet deles det informasjon som er nyttig før skolestart, denne informasjonen fylles inn i et skjema som skrives sammen med foreldrene. Barnehagen tar også med seg skolestarterne til skolen de skal begynne på, for å ha besøkt den før start. Da får vi en omvisning av alle rom og hilst på ulike voksne og potensielle nye klassekamerater. Om man kjenner eller vet om andre som skal begynne på samme skole er det fint å få til møter før skolestart så man kjenner flere, dette pga. at vi er få skolestartere i Fure barnehage så dette kan være en fordel.

Dette skal jeg klare før jeg begynner på skolen:		
Kle på meg selv 	Gå på do og tørke med selv 	Rydde opp etter meg selv 
Skrive navnet mitt selv 	Sitte i ro under måltider og samlinger 	Hjelpe andre som trenger det 
Kunne noen bokstaver og tall 	Uttale bokstaver og ord riktig 	Vente på tur 

Tidlig innsats og spesial pedagogikk

«St.meld. nr.16(2006 -2007): En strategi som skal forebygge at barn utvikler vansker, samt kompenserer ved å identifisere vansker på et tidlig tidspunkt for å forhindre eskalering».

Tidlig innsats handler om å fange opp barn med ulike utfordringer tidligst mulig for å hjelpe dem å utvikle seg videre på en god måte. Er det noe vi føler oss usikre på i forhold til hvordan vi kan hjelpe, kan vi bruke metoder og hjelpemidler for å finne ut av dette. Det her er Fure barnehage sin rutine om vi observerer barn med utfordringer.

1. Samtale med personalet og foreldre

Om vi ser at barnet ditt utvikler vansker er det viktig med godt samarbeid og åpenhet. Dette starter ofte med en samtale mellom personalet og raskt etter en samtale mellom pedagogisk leder og foreldre. I denne samtalen snakker vi om det vi observerer i barnehagen og det som blir observert av dere foreldre. I samtalen kommer vi frem til sammen om videre kartlegging skal igangsettes. Dette blir da tatt med tilbake til personalet.

2. Kartlegging

Kartlegging er ikke diagnostisering! Det har som mål å innhente informasjon som kan lage et grunnlag for å støtte barn i hverdagslivet. Hvordan vi skal innhente informasjon blir situasjonsbestemt ut ifra det vi ser på som den beste metoden. Noen ganger må man også bruke flere ulike kartleggingsmetoder for å få et helhetlig grunnlag for å forstå og vurdere.

3. Tiltak i samarbeid med foreldre og personal

Etter kartlegging har pedagogisk leder samtale med foreldre og personalet og sammen lager vi en plan. Denne planen vurderes hver 3 måned sammen med foreldre og personalet.

4. Vurdering, refleksjon og veien videre

Om vi etter vurdering og refleksjon ser at tiltakene ikke funker og barnets utfordringer fortsetter må vi se på om vi trenger veiledning/hjelp fra andre instanser. Dette er noe

foreldrene må godkjenne. Med mindre det er mistanke om vold eller seksuell misbruk, da skal vi kontakte barnevern med engang og sende inn bekymringsmelding.

5. Søke råd/veiledning i ressursteam

Ressursteam består av PPT, barnevern, helsesøster og pedagogiske ledere/styrere fra andre barnehager. Vi har jevnlig møter hvor vi kan ta opp saker anonymt og få råd og ulike tips om hvordan løse en situasjon best mulig for barnet. Det vi kommer frem til på disse møtene kan vi igjen ta med tilbake til barnehagen og foreldre, da eventuelt prøve ut nye tiltak og råd.

6. PPT og utredning

Etter å ha prøvd ut ulike tiltak over en periode på maks 2 år og barnehagen og foreldre ikke klarer å hjelpe barnet. Kontakter vi foreldre og barnehage sammen PPT og søker råd om veien videre.

Tidlig innsats handler om barnets beste og ikke hva vi som barnehage eller foreldre gjør feil. Som barnehage er vi lovpålagt å jobbe med tidlig innsats for det kan utgjøre en stor forskjell for barnets utvikling.

7. Tegn til tale

Dette barnehageåret skal vi øke kompetansen til hele personalet med tegn til tale.

Dette for å stå godt rustet til å ta imot barn som har ekstra behov for dette, men også for å bruke det ellers i hverdagen som en del av språkforståelse og språkinnlæring.

Tegn til tale øker barnas evne til å forstå, spesielt de minste som ikke har utviklet så mye språk enda.

Inne på en nettside som heter laringsverkstedet.no står det følgende om fordelene med tegn til tale:

1. Ungene får tidlig samspill med omgivelsene.
2. Gir ungene trygghet og ro = en forutsetning for å lære og utvikle seg.
3. Tegn understreker og tydeliggjør talespråket = lettere å forstå
4. Skjerper evnen til å lytte, skiller ut ord som gir mening med tegn.
5. Uttrykk av følelser med tegn kombinert med mimikk og stemmebruk.

Barnehagerute 2025/2026

Her er en oversikt over viktige datoer som kan være fint å vite. Endringer kan forekomme. Kalenderen på kidplan er alltid oppdatert.

August	Fredag 29, uke 35	Planleggingsdag, barnehagen stengt
September	Tirsdag 16, Uke 38	Foreldremøte
September	Uke 38	Brannvernuke
Oktober	Uke 41-44	Foreldresamtaler
Oktober	Fredag 31, uke 44	Halloween fest
November	Mandag 3, uke 45	Planleggingsdag, barnehagen stengt
Desember	Fredag 12, uke 50	Lucia tog + foreldrekafe
Desember	Tirsdag 16, uke 51	Nissefest
Desember	24 desember – 1 januar	Romjulen, Barnehage stengt
Januar	Fredag 2, uke 1	Planleggingsdag, barnehagen stengt.
Januar	Fredag 30, uke 5	Syden og spadag
Februar	Fredag 6, uke 6	Markere Samefolkets nasjonaldag
Februar	Tirsdag 17, uke 8	Foreldremøte, foredrag/tema.
Februar	Fredag 27, uke 9	Karneval
Mars	Uke 10 – 13	Foreldresamtaler
Mars	Uke 12	Hoppuke
Mars	Mandag 23, uke 13	Planleggingsdag, barnehagen stengt
Mars	Fredag 27, uke 13	Foreldretreff Påske
April	30 mars - 6 April, uke 14	Påsken, Barnehagen er stengt.
Mai	Lørdag 2, uke 18	Dugnad
Mai	Onsdag 13, uke 20	17 mai feiring
Mai	Fredag 15, uke 20	Planleggingsdag, barnehagen stengt
Juni	Onsdag 10, Uke 24	Sommeravslutning
Juli/august	13 juli – 2 august, Uke 29-30-31	Fellesferie, Barnehagen er stengt.