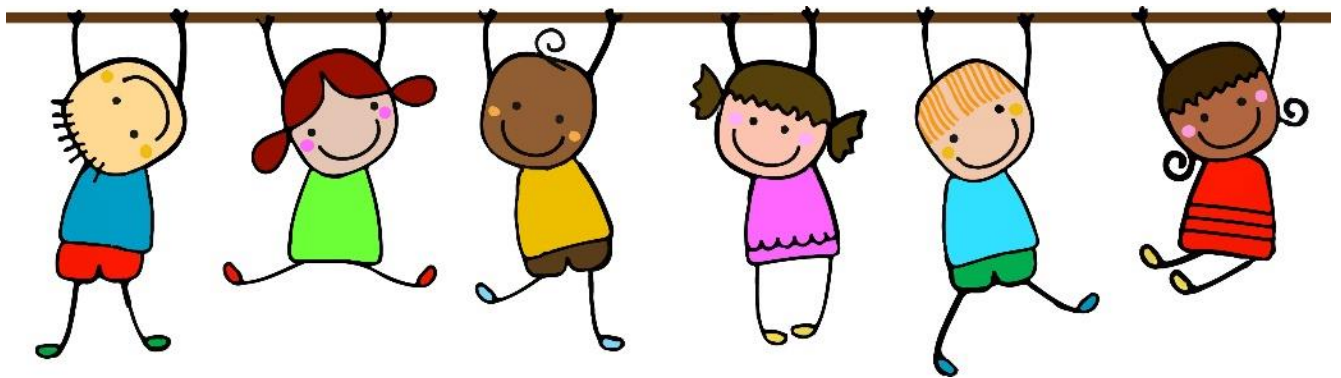


ÅRSPLAN FOR FURE BARNEHAGE



2019 / 2020

INNHALDSFORTEGNELSE

Side:

- 1. Om barnehagen, grunnverdier og de som jobber her**
 - Innledning
 - Personalet
- 2. Satsningsområde: Grønn profil, natur og miljø (men aller mest: lekning)**
 - Grønn profil
 - Natur og miljø
 - Mat
 - Lek
- 3. Fordeler ved å gå i en liten barnehage**
- 4. Tilvenning og besøk**
 - Besøksdager
 - Tilvenning
 - Noen gode råd til den første avskjeden
 - Trygghetselementer
- 5. Lek og barndom**
- 6. Barn og foreldrenes medvirkning**
- 7. Danning**
- 8. Læring**
- 9. Omsorg**
- 10. Sosial kompetanse**
- 11. Språk**
- 12. Tradisjoner i Fure barnehage**
- 13. Prosjektarbeid og Rammeplanen**
 - Regnbueprosjektet (høst og vinter 2019/2020)
 - Sommershowet (vår 2020)
- 14. Skolestarterklubben 2019/2020**
- 15. Barnehagerute 2019/2020**

OM BARNEHAGEN, GRUNNVERDIER OG VI SOM JOBBER HER

Innledning:

Fure barnehage er en liten barnehage med store muligheter og vi som jobber her mener at vi alle, både barn og voksne har frihet til å være med og forme hverdagen. Fure barnehage ligger idyllisk til i øst-Modum og er en privat barnehage som er eiet av foreldrene, noe som betyr at du som forelder har en stor påvirkningskraft på hvordan du ønsker at barnehagehverdagen skal være for barnet ditt og vi ønsker engasjerte foreldre. Det er non profitt og alt av inntekter går til drift.

Vi har en avdeling her i Fure barnehage og denne avdelingen heter Furiene. Vi deler avdelingen i aldersgrupper i hverdagen slik at vi får tilpasset aktiviteter og innhold etter hva de forskjellige aldersgruppene trenger av utfordringer og etter mestringsnivå. Ellers er vi mye sammen på tvers av alder, dette tror vi er viktig for barn lærer av hverandre og ser på hverandre som rollemodeller.

Vi som jobber i fure barnehage

Sandra Holth Jansen

Ferdig utdannet førskolelærer 2011 fra høyskolen i Telemark og har jobbet i Notodden i en mellomstor barnehage og i Oslo i en veldig stor barnehage. Men trives best å jobbe i en liten barnehage som Fure. Sandra har hatt en praksisperiode i India og er kurset i klimaendringer og biologisk mangfold. Fordypningsfaget hennes var friluftsliv og trives best ute i naturen. Hun jobber som 50% styrer og 50 % pedagogisk leder, og har ansvar for de minste barna. Er opptatt av og ta vare på og verne om barns barndom, leken og det som barn ønsker og lære via indre motivasjon.

Ine Bretvik Pedersen

Ine tok førskolelærerutdanning ved Høyskolen i Bergen fra 2008-2011 med fordypning i flerkulturell barnehage. Hun har jobbet i flere barnehager før hun startet hos oss så dette er en dame med mye erfaring fra barnehage hverdagen. Hun er utadventt, sosial og positiv. Ine ser på problemer som utfordringer og gir seg ikke før hun har løst dem. Det er viktig for Ine og hjelpe barna og takle utfordringer og gi de en trygg havn. Ine jobber hos oss som 70% Pedagogisk leder når Sandra tar seg av styreroppgavene på kontoret, da er hun sammen med de yngste barna. Ine skal jobbe for Anita på fredager, da er hun oppe med de eldste sammen med Torkell. De dagene hun ikke jobber er hun tilgjengelig som ringe vikar.

Grunnverdier:

Vi anerkjenner og ivaretar den indre motiverte leken

Omsorg og relasjoner er den voksnes hovedoppgave

Frihet til å være kreative

Mari Sprakehaug

Mari jobber 100% hos oss som pedagogisk medarbeider, men er for tiden ute i foreldrepermisjon. Hun er tilbake på jobb fra mai 2020, da skal hun var sammen med de eldste barna.

Mari har også ekstra ansvar for mye av det økonomiske ved Fure. Mari liker og lære barna noe, og tar eget initiativ og ser barns initiativ fort om hun ser mulighet til og tulle og tøyse, leke og filosofere. Hun engasjerer oss alle i søppelplukking og skattejakter.

Anita Olslund

Anita var ferdigutdannet fra Høyskolen i Telemark sommeren 2017. Hun har jobbet her i Fure som barnehageassistent i fem år før hun tok utdannelsen.

Fordypningsfaget hennes er material og digital utforskning. Anita jobber 80% hos oss frem til høsten 2020, og skal være med de største barna. Hun er opptatt av trygg tilknytting, å gi barna den kjærligheten og omsorgen de trenger. Trygge barn er glade barn! Humor og glede settes også høyt og er en del av hverdagen blant store og små.

Linda Heia

Linda har nå jobbet i Fure barnehage i 6 år som barnehageassistent. Hun er tilbake i 100% etter endte foreldrepermisjon i november og er vil da være sammen med de yngste barna. Linda er en gledespredende dame, hun er opptatt av normer, regler og rettferdighet. Linda er god på å trigge lekelysten og spre humor og glede blant barna. Det er ofte vi ser Linda løper rundt på uteområdet og barna løper med latter og glede etter, eller hun ruller rundt på gulvet med barna og ler godt og lenge sammen med dem.

Torkell Øynes Hansen

Torkell er vikar hos oss i 2019/2020 som er utdannet barn og ungdomsarbeid med kurs i spesial pedagogikk. Han skal hjelpe oss og utarbeide/utbedre ninja løypa og skal videreformidle spesial pedagogisk kunnskap til de andre ansatte. Torkell skal være sammen med de største barna sammen med Anita.

Marius Strand

Marius er ringe vikar hos oss, men jobber fast mandag, tirsdag, onsdag og fredag. Han er hovedsakelig sammen med de yngste barna.

Han er utdannet personlig trener og videreutdanner seg innen ernæring. På privaten trener Marius volleyball og fotball, disse hobbyene tar han med inn i barnehage hverdagen og du ser han ofte sparke eller slå ball med barna.

Fatima Syvertsen

Fatima er ringevikar hos oss, hun er ei glad og sprudlende dame som er sosial og blid hele tiden. Hun interesserer seg veldig i barna og vil gjerne lære mer pedagogikk.

SATSNINGSSOMRÅDE

GRØNN PROFIL, NATUR, MILJØ OG MAT

Grønn profil

Vi ønsker å ha en grønn profil og fremme verdier i forhold til miljøet og hvordan vi påvirker miljøet ved valg vi tar i hverdagen. Måten vi ønsker å videreføre dette er:

- Unngå matsvinn
- Plukke søppel i nærområdet
- Sortering av vår egen søppel
- Unngå og kjøpe unødvendige elementer, ting og tang
- Gjenbruk
- Reparere det vi har istedenfor å kjøpe nytt
- Spise mest grønnsaker til varmmåltid og bruke restemat

Natur og miljø

- Lære oss navn på det som befinner seg i naturen rundt oss (som fugler, planter, trær, dyr og insekter)
- Følge og ta bilder av et område gjennom et helt år og se hvordan det forandrer seg
- Bruke naturen til å lage kunst og i andre kreative aktiviteter
- Gi et innblikk i bærekraftig utvikling
- Prosjektarbeid basert på natur og miljø

Mat:

- Lage, utvikle og vedlikeholde grønnsakshagen
- Dyrke mat
- Fermentering og oppbevaring av mat
- Lage mat
- Lage mat/drikke av det vi finner i naturen (f. brennesle, rognebær osv.)

Lek:

- Ivareta og tilrettelegge for barns indre motiverte frie lek
- Voksenrollen i lek og utvikle leke kompetansen til voksne
- Inspirere til utvikling av leken
- La leken være viktig for bare lekens skyld

LEK OG BARNDOM

For å bevare barns barndom ønsker vi og tilrettelegge for tid og rom til å la deres egen indre motiverte lek utfolde og utvikle seg. Vi ser på det og la barn bare få lov til å leke som en viktig del av jobben vår i et samfunn som krever mer læring og en voksenstyrt hverdag. Vi ønsker at barna skal få ha mye fri lek tid hvor deres selvbestemmelse over leken styrer og at vi voksne da observerer eller hjelper/er med i leken om de ønsker det. En viktig side ved dette er og ikke si mye nei eller sette mange begrensninger om de spør om lov til noe eller trenger noen hjelpemidler.

Noen barn trenger veiledning og hjelp til og leke, noen ganger vil de at vi voksne skal være med og leke og andre ganger vil de være i fred og andre ganger må vi være meglere eller løse konflikter sammen med dem i leken og her skal vi være tilgjengelige og støttende voksne. Vi har også faste lekegrupper.

Vi voksne i Fure skal skape gode relasjoner med barna gjennom leken og være i leken sammen med dem. Vi voksne skal være rollemodeller når vi leker og bidra til at alle kan bli med i leken og at alle kan ha en plass i leken. Om leken stagnerer kan vi hjelpe til å utvikle leken videre ved å komme med forslag på hva vi kan gjøre videre.

Ved å være bevisste rollemodeller i lek kan vi voksne hjelpe barn til å bli gode og attraktive lekekamerater. Dette er en læringsprosess som aldri tar slutt så det er viktig med kontinuitet gjennom hele barnehagetiden.

Hva sier Rammeplanen om barn og barndom?

1. barnehagens verdigrunnlag

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jf. Grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art. 3 nr. 1. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehagevirksomhet.

Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Barna skal møtes med empati og få mulighet til å videreutvikle egen empati og evne til tilgivelse.

FORDELER VED Å GÅ I EN LITEN BARNEHAGE

Vi sier ikke at store barnehager er dårligere, men det er forskjell på det og gå i en stor og i en liten barnehage og store barnehager har andre fordeler. Og som forelder så burde dette være et bevisst valg, hva ønsker man for barnet sitt og hva er viktig for deg som forelder for barnehagen dere skal gå i.

Fordeler:

- Mer tid til hvert enkelt barn
- Lettere og se hvert enkelt barn
- Stillhet og ro
- Mer tid til å leke med vennene sine
- Foreldreundersøkelser tilser at foreldre med barn i små barnehager føler større trygghet i barnehagen og til de som jobber der og mer ivaretatt.

BESØKSDAGER OG TILVENNING

Besøksdager

2- 3 måneder før tilvenningsperioden på 3 dager vil alle barn som skal begynne i Fure få mulighet til å besøke barnehagen i en time hver torsdag fra 0900-1000.

Da har vi fokus på å sette trygge rammer rundt og skape relasjoner, det og bli kjent med barnehagens inne og ute områder og bli kjent med ansiktene til barn og voksne som de snart skal dele hverdagen med.

Grunnen til at vi ønsker å ha disse besøksdagene på forhånd er at vi ønsker en roligere og tryggere overgang fra det og bare være hjemme med trygghetspersonene til det og møte en helt ny og ukjent verden med helt ukjente mennesker. Bakgrunnen for denne praksisen kommer fra forskningsprosjektet «barnet i centrum» hvor 300 danske barnehager har deltatt.

Tilvenningsdager

Dag 1

Barnet møter i barnehagen kl.0900 og blir til ca. kl.1130. Viktig at foreldrene holder seg i nærheten av barnet og utfører stell av barnet og tar seg av måltidet selv slik at personalet blir kjent med vaner og hvordan barnet kommuniserer i disse situasjonene.

Dag 2

Barnet møter i barnehagen kl.0900 og blir til ca. kl.1300. Mellom kl. 1000 og 1100 er det en fin mulighet til å forlate barnet litt alene, om man forlater barnehagen må vi kunne nå dere på telefon, men om man ønsker kommer vi til å holde av et rom hvor

foreldrene kan oppholde seg i. Når det kommer til stell, måltider og legging overtar personalet mer av ansvaret, men foreldrene er fortsatt med.

Dag 3

I dag er det på tide å forlate barnet ved levering kl. 0900, det er viktig og ikke bli for lenge slik at barnet ikke tror du skal bli. Vi ønsker fortsatt at foreldrene skal kunne kontaktes og er tilgjengelig om dagen blir vanskelig for barnet. Foreldrene henter igjen kl. 1430.

HUSK! At etter tilvenningsdagene er krevende for barnet og at det kan være lurt med kortere dager de første ukene, det er også vanlig at barnet trenger mer søvn enn vanlig.

Noen gode råd til den første avskjeden

Ikke bli usikker!

Si at du skal gå. Når du sier farvel og skal gå - må du gå. Det er viktig at barnet får erfaring med at du gjør det du sier du skal gjøre.

Snike seg ut?

Nei dette må du ikke gjøre. Barnet skal få se at du går og at du blir borte. Vi skal ikke ha barn som lurere på hvor mamma eller pappa er. Ja barnet kan begynne å gråte, men dette er vi voksne klar for. Og det er jobben vår å støtte barnet i sine følelser og være en god omsorgsfull veileder i den første sårbare tiden.

Hvor lenge skal man bli?

Jo lenger du blir jo mer kommer barnet til å tro at du skal bli værende. Si farvel etter 5 minutter ca.

Når barnet begynner å gråte

Det er ingen god følelse når barnet klamrer seg til deg og begynner å gråte når du drar. Erfaringen vår viser at gråten stilner etter foreldrene har gått og vi kommer til å sende en SMS når det har roet seg og om hvordan det står til.

Trygghetselementer

- Ta gjerne med noen fotografier av familien, huset, dyr og andre bilder som barnet ser trygghet i en av de første dagene. Da kan vi lage en fotomontasje sammen med barnet og henge dette på veggen og snakke med barnet om det vi ser.
- Om barnet har en kosebamse, koseklut smokk, teppet eller lignende som barnet finner trygghet i så ta det med alt sammen.
- Gi gjerne beskjed om det er spesiell musikk, bøker, film eller eventyr som barnet liker så kan vi skape kontakt og relasjon gjennom det barnet kjenner og liker fra før av.
- Vi voksne kan også sende med bilde av oss selv hjem om det er ønskelig!

BARNES MEDVIRKNING

Anerkjennende holdninger ovenfor barn er grunnleggende om man skal jobbe aktivt med barns medvirkning. Vi må se, lytte og forstå følelsene deres og ta dem på alvor (innenfor fornuftens grenser). Barna har rett til å være med på å bestemme ut ifra alder og modenhet det som angår deres tilværelse i barnehagen. Barn i Fure skal få lov til å si sin mening, og vi voksne skal stoppe opp å lytte og snakke om dette.

Hvordan jobber vi Fure barnehage med barns medvirkning?

- Fanger opp og observerer barnas interesser uten at de nødvendigvis uttrykker dette verbalt.
- At vi tar ønskene deres på alvor og faktisk utfører det de verbalt spør om de/vi kan gjøre så ofte som mulig.
- At de velger turdestinasjoner nesten hver onsdag.
- Vi er fleksible i forhold til planer og lett kan forandre på planene om vi ser eller at barna sier at det er nødvendig.
- At vi forbereder barna på hva som skal skje slik at de får forberedt seg på forandringer og overganger. Kanskje de trenger litt ekstra tid for å avslutte en lek f. eks før vi skifter bleie eller skal spise.
- Barna velger selv hva de skal leke med
- På slutten av barnehage året skal barna lage sitt eget sommershow, hvor de bestemmer innhold og hva de skal gjøre, blir det uenigheter har vi avstemning
- Barna skal få lov til og prøve og feile
- Vi skal også underveis tørre og spørre barn om hva de ikke liker i barnehagen og gi de mulighet til og ytre seg om temaer som kanskje vi voksne synes er ubehagelige (og så klart hva de liker)

«Når barn blir spurt om sitt liv i barnehagen, er lek og det å ha noen å leke med noe av det viktigste for dem (Søbstad 2004). Tilsvarende er det å ikke ha noen å leke med noe som er vondt og kan gjøre det vanskelig å gå i barnehagen (Seland 2004)» (Temahefte om barns medvirkning, s. 19, 2006).

Derfor er også et av våre satsningsområder i fure barnehage LEK!

Fra Rammeplanen s. 27, 2017:

4. Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

FORELDRES MEDVIRKNING OG SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Det er to foreldremøter i året, en i august og en i januar. Foreldremøte i august handler i hovedsak om hva vi ønsker/planlagt å gjøre sammen med barna det kommende barnehage året og hva foreldrene tenker om dette og om noen har noen andre ønsker og innvendinger. Det kommer også til å være avstemninger på ulike avgjørelser som vi mener foreldrene burde være med på og ta. På dette foreldremøte vil også vi diskutere hva foreldremøte i januar skal handle om.

Minst to ganger i året er det foreldresamtaler hvor vi snakker om hvordan barnet har det i barnehagen, utvikling og hvordan vi opplever samarbeidet. Utenom dette oppfordrer vi foreldre til og dele tanker og meninger underveis hele året!

Vi ønsker oss også tilbakemelding på prosjektarbeidene vi har og deler derfor ut et skjema foreldrene skal fylle ut etter hvert prosjekt arbeid og eventuelle forslag på nye prosjekter.

Dugnaden i Fure foregår på våren og over en helg som styret bestemmer. Våren 2020 skal vi lage grønnsakshage på dugnaden, dette ble bestemt på foreldremøte høst 2019. Alle skal bidra med 7 timer av sin tid til dette. Kan man ikke akkurat denne helgen får man mulighet til å gjøre noe annet en annen helg da det alltid er vedlikeholdsarbeid og gjøre.

Fra Rammeplanen, s. 29, 2017:

«Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. På individnivå skal barnehagen legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte. Barnehagen må tilstrebe at barnet ikke kommer i lojalitetskonflikt mellom hjemmet og barnehagen».

DANNING

Gjennom danning blir barna rustet for livet, gjøre de sterke nok til å tåle mot og medgang. Bevisstgjør barn i situasjoner i forhold til andre, men også seg selv. Tanker som «Hvordan oppfatter andre meg nå?» eller «Hva skjer med de andre når jeg gjør dette?». Er med på å jobbe bevisst med danning i barnehagen. Bevisste voksne som er nær barna i hverdagen, støtter, løfter og oppmuntrer er en viktig del av dannelsingsprosessen hos barna.

OMSORG

Omsorg er noe vi setter høyt i vår barnehage. Det å gi barna mye omsorg, vise at man bryr seg, ta barnet på alvor og er til stede er med på å skape trygghet og trivsel. Som rammeplanen sier så er det å være gode omsorgsgivere for barna med på at barna utvikler empati og nestekjærlighet (Rammeplanen 2017, s. 19). Det er viktig for oss at alle ansatte og vikarer i vår barnehage gir mye av seg selv i form av kjærlighet og omsorg for å kunne danne trygge og forutsigbare rammer rundt barna. En arena barna føler seg velkomne, ivaretatt og får en følelse av tilhørighet. Med bakgrunn i at god omsorg er noe av det viktigste i barndommen så anser vi dette som kjernen i vårt arbeid med barna i vår barnehage.

LÆRING

Læringen kommer gjennom leken, og vi leker oss til ny kunnskap. Det kan være å leke i sandkassa med bøtte og spade, da kan vi voksne navngi alle tingene rundt oss. Vi kan bygge slott av sanda ved hjelp av bøtta, eller vi kan undre oss sammen på hva som skjer med sanda når den blir våt. Her er det mye læring som ligger til rette å hente opp, og lære bort til barna. Dette er Fures sin tanke til det som står i rammeplanen. For der står det: «I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.» Det står også i rammeplanen at «personalet skal være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter.

SOSIAL KOMPETANSE

Alle barn er sosiale og ønsker å finne sin plass i fellesskapet, vi er født med et behov for å være sosiale og at en av våre oppgaver som voksne er og veilede barn i hvordan behandle andre. Men også hvordan man ser seg selv i en situasjon. Oppfattelsen av selvet og selvet i en gruppe har stor innvirkning på fellesskapet og hvordan hverdagen vår blir. Sosial kompetanse handler mye om følelsene vi har og vi kommer derfor til å bruke bilde bøkene til Anna fiske som forklarer ulike typer følelser, da blir det kanskje lettere og fortelle andre hva man føler og det blir lettere å forstå hvordan de andre rundt seg har det.

Vi har ofte frilek sammen ute og da leker vi på tvers av aldersgrupper, men vi har også faste lekegrupper med de på samme alder som man skal begynne på skolen med for å knytte bånd fra tidlig alder.

SPRÅK

Vi fokuserer på og samtale sammen med barna i hverdagen, vi mener dette er det viktigste for barn for å utvikle språket sitt. Sette ord på det vi ser når vi lekser sammen med dem, er på tur eller sitter rundt matbordet. For de minste er det viktig å høre ord mange ganger derfor er vi ekstra opptatt av å gjenta ord og setninger sammen med dem. Rim og regler bruker vi som fast innspill i samlingsstunder og et av målene er å bli veldig gode på flere rim og regler slik at vi kan fremføre dette og showet vårt på slutten av året. Ansikts gymnastikk er også viktig for å utvikle språket, muskler i munnen og i tunga er grunnleggende for å kunne uttale ord og å snakke. For de eldste setter vi høytlesning høyt, hver måned velger vi ut noen bøker vi leser sammen med dem og som er månedens bøker, pluss en lengre bok vi leser til mat. For de som har utfordringer med språk, har vi språkgrupper regelmessig og setter opp en plan for å hjelpe til videre utvikling.

TRADISJONER I FURE BARNEHAGE

I Fure barnehage har vi over lang tid hatt som tradisjon og ha skidag i barnehagen. Denne bruker å være i Januar/Februar hvert år. Da inviterer vi de barna som skal starte på skolen i alle de private barnehagene til oss. Da får alle som har sitt siste år i barnehagen muligheten til å bli litt kjent med hverandre før skolestart. Opplegget for denne dagen er skikonkurranse og aking. Kommunen kommer inn til oss og kjører opp akebakke og skiløyper på jordet. Vi i Fure lager start/mål skilt til skiløypa og det blir satt opp en stasjon med noe godt å drikke hvis ake og skientusiastene blir tørste. Inne i barnehagens område er det åpent for aking og andre aktiviteter ungene vil gjøre. Er det nok snø lager vi bord og sitteplasser inne i barnehagen før selve skidagen. Som takk for besøk og god innsats får alle barna med seg diplom hver.

REGNBUEPROSJEKTET OG RAMMEPLANEN

Vi ønsket og forsikre oss om at vi hele tiden jobber i tråd med rammeplanen og har derfor laget en oversikt som viser fagområdene og hva vi skal gjøre gjennom prosjektet som går fra september til november 2019.

Hva er fagområder?

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold (Rammeplanen, s.47,2017).

Fagområdene	Regnbueprosjektet
Kommunikasjon, språk og tekst	<ul style="list-style-type: none">- Lære navn på de 7 fargene og koble navn og farge sammen- Bli introdusert for nye ord og begreper (f. eks for de yngste vil regnbue være et helt ukjent og nytt ord kanskje)- Lage en historie/dikt/rim med farger, regnbuen osv.- Lese bøker om og med regnbuen- Lære oss sangen «barn av regnbuen
Kropp, bevegelse, mat og helse	<ul style="list-style-type: none">- Lage fargerik mat- Sette navn på fargene som maten har når vi har kokkekurs- Vi lager regnbue hinderløype
Kunst, kultur og kreativitet	<ul style="list-style-type: none">- De yngste skal få male med alle enkelt fargene for seg selv i starten, enten på ark, elementer fra skogen eller på evighetsmaleriet- Bruke alle regnbuens farger i kreative aktiviteter
Natur, miljø og teknologi	<ul style="list-style-type: none">- Eksperimentere med regnbuen og regnbuens fysiske lover og lage ulike regnbuer selv- Oppleve og utforske regnbuen, hva er en regnbue og hvorfor oppstår den?
Antall, rom og form	<ul style="list-style-type: none">- Hvor mange farger er det i regnbuen? Telle farger- Sortere etter regnbuens farger og finne elementer inne og ute med regnbuens farger.- Regnbuebingo
Etikk, religion og filosofi	<ul style="list-style-type: none">- For de eldste skal vi starte med og stille spørsmål om hva de tror regnbuen er og dokumentere hva de sier- Hva trudde man regnbuen var i gamle dager?- Har regnbuen en symbolsk/kulturell mening? Noen mener at regnbuen står for mangfold, men hva er mangfold?
Nærmiljø og samfunn	<ul style="list-style-type: none">- Gå tur i nærmiljøet for å lete etter regnbuen og for å lære hvordan man skal ferdes trygt

REGNBUEPROSJEKTET OG MONSTRENE

Hvordan få regnbuen til å bli mere spennende og stort nok til å holde på det i ett helt år?

Jo vi lager monstre som representerer de ulike fargene. Monstre er spennende skapninger og noe vi kan bygge alt vi vil gjennomføre vårt prosjekt i. Alle monstrene er ulike, med ulike egenskaper. Men hvilke egenskaper de har vet ingen, for disse monstrene skal få sin identitet av barna. Hva skal de hete, hva liker de å spise, hva liker de å gjøre osv.

Egenskaper og hva monstrene skal tenke om forskjellige ting:

1. Mat, matsvinn, matlaging, dyrke mat, finne mat i naturen osv.
2. Gjenbruk, reparere ulike ting, finne nye måter å bruke ting på, fikse gamle møbler til nytt.
3. Sjøppel. Plukke søppel ute, sortere søppel, hvorfor er det viktig? hva skjer med søppel i naturen?
4. dyrevelferd.
5. eventyr og dikt.
6. vitebegjærene, undre oss,
7. Aktivitet og bevegelse.

Monster ideen kommer til å vokse sammen med oss i løpet av året. Vi ønsker å få laget ett eventyr av disse monstrene og gjøre aktiviteter i tråd med egenskapene disse monstrene får tildelt.

SOMMERSHOWET

Er et prosjekt som handler om å lage et show ut ifra det vi har gjort/jobbet eller lært i løpet av barnehageåret, eller bare noe man har lyst til å fremføre fordi man er god på det eller fordi man har lyst. Hvis det blir sånn at noen barn plutselig ikke tør på selvet showet gjør ikke det noen ting, det er prosessen som er viktig og det å gi barna erfaringer med:

- Samarbeid
- Felles mål som en gruppe(barnehagen)
- Kommunikasjon og samarbeide med hverandre
- Støtte hverandre til å tørre
- Velge ut hva man skal fremføre av alle de tingene vi er gode på
- Kanskje det oppstår konflikter man også må løse

SKOLESTARTERKLUBB 2019/2020

1. Skolestarterne skal lære å bli selvstendige og klarer å kle på seg selv, gå på do, lukke /åpne skolesekken sin, ta ut matpakke og rydde opp etter seg selv.
2. Skolestarterne skal bli gode på sosiale ferdigheter, hjelpe hverandre, få seg nye venner, holde på venner, gå inn i lek og være en god lekekamerat som klarer å uttrykke seg verbalt og uttrykke følelser verbalt (nr. 1 og 2 er områder vi jobber med i hverdagen hele tiden).
3. I skolestarterklubben (hver torsdag) gjør vi oppgaver i Trampoline boka, denne boka får barnet med seg hjem på sommeravslutningen. Hva er Trampoline boka? I aktivitetsheftet møter barna elefanten Trampoline i ulike situasjoner, og det legges vekt på lek og læring, undring og refleksjon, språkstimulering og begrepsforståelse. Dette er oppgaver barna gjerne møter første året på skolen, så ved å gjennomgå denne boka blir de litt forberedt på hva som de kan møte i undervisning.
4. Vi jobber med bokstaver og tall, og har munnmotoriske øvelser. Lærer og utale ulike bokstaver og ord riktig.
5. Skolestarterne skal få medvirke i sin egen hverdag og innimellom velge hva vi skal jobbe med og komme med ønsker. Barnas ønsker skal tas på alvor og gjennomføres i hverdagen så godt det lar seg gjøre. Et eksempel kan være at de vil se en liten videosnutt på nettbrettet alene under fruktmåltidet på pute rommet.
6. I forhold til friluftsliv ønsker vi også at skolestarterne skal kunne håndtere spikkekniv og kunne spikke på en kvist og lære seg reglene rundt det å håndtere kniv, derfor har vi på noen turdager spikkegrupper.

Vi skal lage en «dette skal jeg klare før jeg begynner på skolen» liste som en dokumentasjon av prosessen og som en trygghet og motivator for barna til å bli bedre, til slutt når de klarer det på lista får dem diplom/en stjerne. Gjennom dette barnehageåret så bruker vi listen nedenfor ofte for å se hva barnet mestrer bra og hva som må øves mere på. Vi setter en stjerne i det åpne feltet for ting de mestrer og de som må øves mer på står åpent. Hver skolestarter får sin egen laminerte liste. Det er fint om disse punktene blir pratet om og øvd på hjemme også. Målet er å bli motivert til å jobbe med de ulike punktene og at det oppleves som stas for barnet å mestre.

Dette skal jeg klare før jeg begynner på skolen		
Kle på meg selv	Gå på do og tørke med selv	Rydde opp etter meg selv
Skrive navnet mitt selv	Sitte i ro under måltider og samlinger	Hjelpe andre som trenger det
Kunne noen bokstaver og tall	Uttalebokstaver og ord riktig	Vente på tur

BARNEHAGERUTE

2019/2020

En oversikt over datoer som er viktige for dere foreldre å vite. Mulig det blir noen forandringer underveis, men dette gir vi beskjed om.

Måned	Dag	Uke	Aktivitet
August	Torsdag 29.	35	Foreldremøte
August	Fredag 30.	35	Plandag bhg stengt
Oktober	Mandag - fredag	40 - 44	Foreldresamtaler
Oktober	Torsdag 31.	44	Halloween fest
November	Mandag 25.	48	Plandag bhg stengt
Desember	Fredag 13.	50	Lucia tog + kaffe
Desember	Onsdag 18.	51	Nissefest
Januar	Torsdag 9.	2	Foreldremøte
Februar	Onsdag 26.	9	Karneval
Februar	Fredag 28.	9	Plandag bhg stengt
April	Fredag 3.	14	Påskelunsj
Mai	Mandag - fredag	19 - 22	Foreldresamtaler
Mai	Mandag 4. og tirsdag 5.	18	Kurs: den viktige leken- bhg stengt
Mai	Fredag 15.	20	17. mai feiring
Juni	Fredag 19.	25	Sommershow